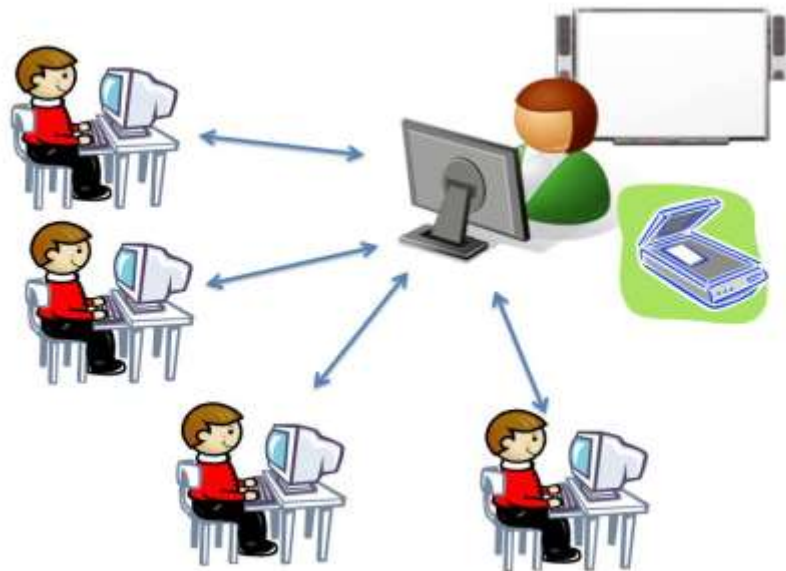


Особенности логопедической работы по организации дистанционного взаимодействия учителя – логопеда ДОУ с дошкольниками и родителями».



Подготовила учитель-логопед
МБДОУ ДС КВ №25 Лесянская Л.А.

Дистанционное обучение –

это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребенком.

Главной целью дистанционного образования дошкольников является предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

Внедрение дистанционного обучения в коррекционную работу.

Основные задачи:

- * С чего начать дистанционное обучение?
- * Как мотивировать родителей на продолжение занятий с ребенком и помочь им в усвоении учебного материала в полном объеме в новых условиях?».



* Решение первой задачи.

Ознакомление с методической литературой по данной теме, активное участие в сообществах и форумах в социальной сети, помогли накопить теоретический и практический материал по теме дистанционного обучения и грамотно выстроить траекторию дальнейшей коррекционной работы.

* Решение второй задачи.

В корректной форме родители воспитанников были проинформированы о невозможности скорого продолжения коррекционных занятий в саду.

Поскольку без квалифицированной помощи специалиста некоторые речевые нарушения не проходят самостоятельно, а дефект может только укорениться, важно не прерывать общение с логопедом. В связи с этим стала очевидна необходимость в продолжении коррекционных занятий согласно учебному плану и переход на удаленный режим.

Для того чтобы охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми, мною были использованы следующие интернет ресурсы:

сайт детского сада ;
чаты в мессенджерах WhatsApp.

- * Все задания носили рекомендательный характер.
- * Я записывала для детей своей группы видео-занятия, а так же аудио-рекомендации родителям.



Видео-занятия

Этапы подготовки:

1. Планирование занятия (в соответствии с тематическим планированием)
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия
3. Подбор и подготовка игр и заданий
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий
5. Обсуждение с родителями времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.)
6. Проведение занятия
7. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем)

В качестве обратной связи родители выкладывали в общую группу в WhatsApp или мне лично короткие видеофрагменты занятий со своими детьми, фото их успехов.

Индивидуальная коррекционная работа (через мессенджер WhatsApp).

Для эффективности индивидуальных занятий мною были использованы различные дистанционные технологии:

- * аудио, видео информация;
- * красочные презентации;
- * игры, игровые упражнения, игровые тренажеры «Игры для тигры», «Мерсибо»; использование компьютерных игр «Логозавр», «Теремок»;
- * различный дидактический материал, игровые пособия на базе Интернет ресурсов (интерактивные модули, для создания игр, упражнений, викторин, опросов)
- * программы, в том числе в виде анимаций,

ВАЖНО!

- * Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка) 10-15 минут.
- * Рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки.
- * Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности.
- * Обязательно использовала зрительные гимнастики.



Онлайн консультирование родителей.

- * Общие консультации по темам, спланированным в плане работы на период дистанционного обучения (каждую неделю),
- * Индивидуальные консультации проходили по запросу родителей, а так же по результатам индивидуальных занятий.

Преимущества «удаленного» обучения детей дошкольного возраста:

- **Мобильность** — нет рамок в расстоянии. Занятие может быть проведено в любом месте, на любом расстоянии;
- **Эргономичность** — экономия во времени и средствах, необходимых для прибытия на занятие;
- **Массовость**-занятие может быть проведено с любым количеством аудитории;
- **Психологический комфорт** для воспитанников. Домашняя обстановка снижает стресс, ошибки или неудачи для ребёнка.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- **Отсутствие прямого, эмоционального контакта между ребёнком и логопедом;**
- **Невозможность или сильное затруднение в работе над звукопроизношением (особенно при постановки звуков механическим способом);**
- **Необходимость овладения базовыми навыками работы с компьютером;**
- **Материальные трудности.** Необходимость в смартфоне, компьютере и доступе в интернет;
- **Вредное воздействие гаджетов и компьютера на здоровье ребёнка(осанку, зрение и нервную систему);**
- **Проблемы с самоорганизацией.** Отсутствие чёткого контроля за выполнение заданий ребёнком, привлечение родителей к занятиям;

В конце учебного года **по результатам мониторинга уровня речевого развития в условиях дистанционного обучения** было выявлено, что большая часть воспитанников группы **усвоили** образовательный материал.

50% родителей были активными участниками дистанционного обучения, охотно выполняли рекомендации, показывали себя заинтересованными в речевом развитии ребенка. У **30%** — родителей возникли проблемы выхода в сеть интернет (не было технической возможности подключиться к онлайн занятиям, так некоторые родители работали, либо дети находились с бабушками), но данная группа родителей активно поддерживали связь на базе мессенджеров И **20%** — не принимали активного участия в дистанционном обучении, но я поддерживала связь, давала рекомендации по телефону

ВЫВОД.

Никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение на «удаленке», не заменит реального общения логопеда с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда детского сада способствуют более эффективному развитию и коррекции языковой системы детей.



**«Нам не всегда по силам изменить
жизненную ситуацию, но всегда в
нашей власти изменить свое
отношение к ней»**

Дейл Карнеги



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

